Borttappade vantar

Intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa - Språk och kommunikation, Äldre

Syfte – Varför?

Vi finner en hög udda vantar ute i hallen och frågar barnen vems det är. Ingen känner igen dem. Då frågar vi barnens vårdnadshavare om vems vantar det är, men återigen är det ingen som känner igen dem. Så märkligt! Undrar vems vantarna är? Så började vår historia om de borttappade vantarna.

Kopplingar till Lpfö 18 – Vad?

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- förmåga att skapa samt **förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser,** tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som **bild, form, drama,** rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra samt sin f**örmåga att använda sig av**, **tolka,** ifrågasätta och **samtala om** dessa.

Tillvägagångssätt – Hur?

STEG 1: Vi började med att läsa flanosagan om Vanten för barngruppen. En fantastisk berättelse om en kvarglömd vante på marken som olika djur flyttar in i. Spänningen kring vilket djur som kommer härnäst och den stora frågan om de alla kommer att få plats i vanten. Med stor inlevelse förstärker vi berättelsen med olika röstlägen, upprepar de olika djuren, visar dem med flanobilderna som stärker den visuella upplevelsen. Vi klipper ut formen av en vante där alla barn får valfritt rita olika former, mönster och färger.

STEG 2: Dagen efter tar vi fram barnens lärplattor. Vi projecerar och visar på väggen hur appen vi har valt ut är designad och fungerar. Efter det får barnen välja själva att skapa egna berättelser med ”strumpteaterappen” Sock Puppets. I den kan de precis som vi vuxna gjorde förställa sina egna röster.

Inskickad av: Tessan Åkerblom, Paddagogen, Uppsala
CC BY NC SA

Sagan om vanten

Sätt upp tillhörande bild när du läser ett understruket ord eller siffra.

Det var en gång en gubbe (bild 1) som var ute i skogen och gick med sin hund. (bild 2)
Det var en kall vinterdag och det låg mycket snö på marken.
Gubben gick och gick och han märkte inte att han tappade sin vante. (Bild 3)

Då kom det en liten skogsmus (Bild 4) förbi och hittade vanten.
– Här ska jag bo, tänkte musen och kröp in i vanten.

Sedan kom fröken Groda. (Bild 5) den runda och goda, och hoppade förbi.
Hon frågade:
– Vem i all världen är det som bor inne i vanten? sa grodan
– Det gör jag, fröken mus som funnit sej ett hus. Vem är du? sa musen.
– Fröken Groda, den runda och goda. Släpp in mej!
– Kom in! sa musen.

Nu var det två djur som bodde i vanten. Det var musen och grodan.

Efter en stund hörde de skuttande st
Det var en hare (Bild 6) som kom f
Han tittade in i vanten och frå
– Vem i all världen är de
– Fröken Mus som fu
V
–
– Ko

Nu var

Då kom
– Vem
– F

a och goda.

räven.

fram och fr

STEG 3: Efter några dagars frågande vem som äger vantarna och de inte har funnit dina rätta ägare klipper vi av

fingrarna på dem och tar fram olika material så som garn, tyger, pärlor och ögon så att barnen kan skapa egna figurer/karaktärer för lek och sagor.

STEG 4: Barnen använder sina fingerdockor till att skapa egna berättelser som vi tillsammans spelar in med stöd av lärplattan. Via olika appar kan de även lägga till egna bakgrunder och olika miljöer.

STEG 5: Deras berättelser och kreativa skapande visas sedan upp på nästkommande föräldramöte till vårdnadshavarnas stora förtjusning, samtidigt som vi berättar om vilket fantastiskt lärande de borttappade vantarna ute i hallen gav då de fick ett helt nytt syfte och användningsområde.

CC BY NC SA

Reflektion och analys

Vi har nog alla varit med om dessa udda vantar som ligger länge ute upphittarkorgar och som aldrig kommer tillbaka till sina rätta ägare. Genom sagan om Vanten och att blanda analogt och digitalt lärande kom de till användning på ett helt nytt sätt. Barnen tyckte det var roligt att få skapa egna fingerdockor som både kunde användas i deras lek, men även få flytta in i det digitala och på då sätt uppstod ett merlärande genom att de kunde själva skapa egna berättelser som visades upp för deras vårdnadshavare. Under föräldramötet blev det ett fint samtal just kring hur vi i förskolan kan arbeta på ett naturligt sätt med digitalisering i förskolans undervisning och genom att visa hela processen för barnens föräldrar kunde de få ta del av undervisningen kopplad till förskolans läroplans mål. Vi fick även in barnens matematiska

förmåga och grundläggande egenskapar hos mönster genom att barnen fick måla/färglägga egna ”pappersvantar” utifrån att vi samtalade om att vantar finns i olika färger och former (fingervante/tumvante).

CC BY NC SA